GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Centro Integrado de Formación Profesional
AVILÉS
Principado de Asturias

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MODULO PROFESIONAL:

Digitalización aplicada a los sectores productivos (DASP)

CÓDIGO: 1665

CURSO: 2026/2027

ÍNDICE

3. Resultados de aprendizaje del módulo **2**

4. Contenidos **2**

7. Evaluación **9**

7.1. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación 9

7.2. Criterios de calificación 9

7.3. Instrumentos de evaluación 16

7.4. Ponderación y mínimos exigibles de los RA 17

7.5. Recuperación y evaluación extraordinaria 18

7.6. Calificación del módulo profesional 19

7.7. Sistema alternativo de evaluación 20

3. Resultados de aprendizaje del módulo

Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación del módulo de Digitalización aplicada a los sectores productivos de grado superior se recogen en el anexo VII del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio. En el ciclo de Automatización y Robótica Industrial, estos aprendizajes se contextualizan en la digitalización de las empresas y los procesos del sector.

RA1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.

RA2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.

RA3. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.

RA4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.

RA5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.

RA6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

Se establece una ponderación equivalente para los seis resultados de aprendizaje, correspondiendo a cada uno una sexta parte de la calificación final del módulo.

Los seis resultados de aprendizaje del módulo se desarrollan y evalúan íntegramente en el centro educativo. No se asignan resultados de aprendizaje ni actividades evaluables de este módulo a la formación en empresa.

4. Contenidos

Los contenidos del currículo son indispensables para alcanzar los resultados de aprendizaje y tienen por lo general un carácter interdisciplinar derivado de la naturaleza de la competencia profesional asociada al título. Es necesario recordar que, los contenidos, en todo caso, son un medio para alcanzar un fin, que no es otro que la consecución de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado.

Los objetivos del Módulo Profesional: Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS) están formulados como resultados de aprendizaje que los alumnos y alumnas habrán desarrollado al finalizar el curso como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, los resultados de aprendizaje se adquirirán mediante la asimilación de los contenidos de cada una de las unidades didácticas y mediante la adquisición de los objetivos específicos y criterios de evaluación que se fijarán en cada una de ellas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: DIGITALIZACIÓN DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS	
RA1	Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.
CE TRABAJADOS EN LA UD	a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización. b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas. c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT. d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT. e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio. f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT. g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.
CONTENIDOS	1.1. Digitalización y transformación digital 1.2. Implantación de la tecnología de empresa 1.3. Entornos IT y OT 1.4. Tecnologías de digitalización en planta y en negocio 1.5. Transformación digital integral
OBJETIVOS	-Describir el concepto de digitalización. -Establecer las diferencias y las similitudes entre los entornos IT y OT. -Identificar los departamentos de las empresas que pueden constituir entornos IT. -Analizar la importancia de la conexión entre entornos IT y OT. -Examinar las ventajas de digitalizar una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: CARACTERIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS HABILITADORAS	
RA2	Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.
CE TRABAJADOS EN LA UD	a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales. b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios. c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente. d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD. e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta. f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT. g) Se ha elaborado un informe que relacione las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.
CONTENIDOS	2.1. Tecnologías habilitadoras digitales (THD) 2.2. Las THD en el desarrollo de productos y servicios 2.3. Las THD y la economía sostenible 2.4. Mercados generados por las THD 2.5. THD emergentes
OBJETIVOS	-Distinguir las principales tecnologías habilitadoras digitales (TDH). -Relacionar las TDH con el desarrollo de productos y servicios. -Asociar la importancia de las TDH a la economía sostenible y eficiente. -Identificar nuevos mercados generados por las TDH.

UNIDAD DIDÁCTICA 3:COMPUTACIÓN EN LA NUBE	
RA3	Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.
CE TRABAJADOS EN LA UD	a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube. b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros). c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.
CONTENIDOS	3.1. Computación en la nube 3.2. Modelos de nube 3.3. Servicios en la nube 3.4. Posibilidades del trabajo en la nube 3.5. Edge computing 3.6. Fog computing y mist computing 3.7. Elección del modelo de computación 3.8. Uso de nube y la rentabilidad de la empresa
OBJETIVOS	-Identificar los diferentes niveles de la nube. -Conocer las principales funciones de la nube. -Describir el concepto de edge computing y su relación con la nube. -Definir los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. -Detectar las ventajas que proporciona la utilización de la nube en los sistemas conectados.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
RA4	Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.
CE TRABAJADOS EN LA UD	a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización. b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas. c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA. d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA. e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA. f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.
CONTENIDOS	4.1. Inteligencia artificial (IA) 4.2. Tipos de IA 4.3. Cómo aprende una IA 4.4. La IA y los datos 4.5. Relación de la IA con los sectores productivos 4.6. Minería de datos y la IA 4.7. Contribución de la IA a las THD
OBJETIVOS	-Estudiar la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización. -Relacionar la IA con la recogida masiva de datos (big data). -Asociar los sectores con la implantación más relevante de IA. -Identificar los lenguajes de programación en IA. -Describir cómo influye la IA en el sector del título.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: BIG DATA UNIDAD DIDÁCTICA 6: CIBERSEGURIDAD	
RA5	Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.
CE TRABAJADOS EN LA UD	a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información. b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato. c) Se ha identificado la relación entre big data, análisis de datos, machine/deep learning e inteligencia artificial. d) Se han descrito las características que definen big data. e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso. f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube. g) Se ha descrito la importancia del cloud computing. h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas. i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.
CONTENIDOS	UD5: BIG DATA 5.1. Big data 5.2. Ciclo de vida del dato 5.3. Ciencia de datos (data science) 5.4. Análisis de datos (data analytics) 5.5. Almacenamiento de big data 5.6. Aplicación de big data en las empresas UD6: CIBERSEGURIDAD 6.1. Seguridad y privacidad de la información 6.2. Tratamiento de la información 6.3. Almacenamiento de la información 6.4. Principales amenazas 6.5. Contraseñas 6.6. Protección del puesto de trabajo
OBJETIVOS	Establecer la diferencia entre dato e información. Detallar el ciclo de vida del dato. Identificar la relación entre big data, análisis de datos, machine/deep learning e inteligencia artificial. Describir las características que definen el big data. Explicar las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso. Estudiar los procedimientos de almacenamiento de datos en la nube. Destacar la importancia de la cloud computing. Resaltar los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL	
RA6	Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.
CE TRABAJADOS EN LA UD	a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa. b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones. c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas. d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están. e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa. f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías. g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas. h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis. i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros. j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia. k) Se ha tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.
CONTENIDOS	7.1. Introducción 7.2. Los objetivos del proyecto 7.3. El valor del negocio 7.4. Gestión de proyectos 7.5. Identificación de obstáculos 7.6. Asignación de responsabilidades 7.7. Gestión del cambio
OBJETIVOS	-Determinar los objetivos estratégicos de la empresa. -Identificar y alinear las áreas de producción/ negocio y de comunicaciones. -Establecer las áreas susceptibles de ser digitalizadas. -Decidir las necesidades futuras de la empresa. -Relacionar las áreas con la implantación de tecnologías. -Analizar las posibles brechas de seguridad. -Definir el tratamiento de los datos y su análisis. -Documentar los cambios realizados en función de la estrategia. -Describir los recursos humanos necesarios para el cambio.

7. Evaluación

7.1. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación

La evaluación del módulo se realizará tomando como referencia los seis resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación. Se utilizarán pruebas escritas con cuestiones teóricas y de aplicación, trabajos individuales y un proyecto de transformación digital de una empresa del sector.

Cada criterio se calificará de 0 a 10. La calificación de cada resultado de aprendizaje se obtendrá mediante la suma ponderada de las calificaciones de sus criterios, según las tablas siguientes.

Los porcentajes indicados corresponden al peso de cada criterio dentro de su resultado de aprendizaje, no a su peso directo en la nota final del módulo.

En los seis RA, las pruebas escritas representarán el 50 % de la calificación y los trabajos o proyectos individuales o grupales (con valoración individual) el 50 % restante.

Instrumentos de evaluación

PE — Prueba escrita: cuestiones teóricas, interpretación de situaciones y resolución de supuestos.

TI — Trabajo práctico: análisis de casos, informes y actividades individuales o grupales, con valoración individual mediante rúbrica.

PTD — Proyecto de transformación digital: proyecto individual o grupal, con valoración individual mediante rúbrica.

La observación del trabajo en el aula se utilizará para realizar el seguimiento del aprendizaje y proporcionar orientaciones. No tendrá una ponderación independiente.

7.2. Criterios de calificación

Los criterios, sus pesos dentro de cada RA y los instrumentos de evaluación se detallan a continuación. PE: prueba escrita. TI: trabajo práctico. PTD: proyecto de transformación digital.

PRIMERA EVALUACIÓN

RA1. Digitalización de los sectores productivos

CE	Criterio de evaluación	Peso dentro del RA	Instrumento
a	Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.	10 %	PE
b	Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.	15 %	PE
c	Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.	15 %	PE
d	Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.	10 %	PE
e	Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.	15 %	TI
f	Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.	20 %	TI
g	Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.	15 %	TI
	Total	100 %	PE: 50 % · TI: 50 %

PRIMERA EVALUACIÓN

RA2. Tecnologías habilitadoras digitales

CE	Criterio de evaluación	Peso dentro del RA	Instrumento
a	Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.	20 %	PE
b	Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.	10 %	TI
c	Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.	15 %	PE
d	Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.	15 %	PE
e	Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.	10 %	TI
f	Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.	15 %	TI
g	Se ha elaborado un informe que relacione las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.	15 %	TI
	Total	100 %	PE: 50 % · TI: 50 %

SEGUNDA EVALUACIÓN

RA3. Computación en la nube

CE	Criterio de evaluación	Peso dentro del RA	Instrumento
a	Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.	25 %	PE
b	Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube: procesamiento de datos, intercambio de información y ejecución de aplicaciones, entre otras.	25 %	PE
c	Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	15 %	TI
d	Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	15 %	TI
e	Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.	20 %	TI
	Total	100 %	PE: 50 % · TI: 50 %

SEGUNDA EVALUACIÓN

RA4. Inteligencia artificial

CE	Criterio de evaluación	Peso dentro del RA	Instrumento
a	Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.	15 %	PE
b	Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos —Big Data— y su tratamiento con la rentabilidad de las empresas.	25 %	TI
c	Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.	15 %	PE
d	Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.	10 %	PE
e	Se han identificado los lenguajes de programación en IA.	10 %	PE
f	Se ha descrito cómo influye la IA en el sector del título.	25 %	TI
	Total	100 %	PE: 50 % · TI: 50 %

TERCERA EVALUACIÓN

RA5. Datos y ciberseguridad

CE	Criterio de evaluación	Peso dentro del RA	Instrumento
a	Se ha establecido la diferencia entre dato e información.	10 %	PE
b	Se ha descrito el ciclo de vida del dato.	10 %	PE
c	Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/deep learning e inteligencia artificial.	10 %	PE
d	Se han descrito las características que definen Big Data.	10 %	PE
e	Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.	10 %	TI
f	Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube.	10 %	TI
g	Se ha descrito la importancia del cloud computing.	10 %	PE
h	Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.	15 %	TI
i	Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.	15 %	TI
	Total	100 %	PE: 50 % · TI: 50 %

TERCERA EVALUACIÓN

RA6. Proyecto de transformación digital

CE	Criterio de evaluación	PE	PTD	Peso total dentro del RA
a	Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.	5 %	5 %	10 %
b	Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.	5 %	5 %	10 %
c	Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.	5 %	5 %	10 %
d	Se ha analizado el encaje de las áreas digitalizadas entre sí y con las que no lo están.	5 %	5 %	10 %
e	Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.	2,5 %	2,5 %	5 %
f	Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.	7,5 %	7,5 %	15 %
g	Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.	5 %	5 %	10 %
h	Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.	5 %	5 %	10 %
i	Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones y plataformas que los soportan, entre otros.	5 %	5 %	10 %
j	Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.	2,5 %	2,5 %	5 %
k	Se ha tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.	2,5 %	2,5 %	5 %
	Total	50 %	50 %	100 %

En este RA, cada criterio se evaluará mediante la prueba escrita y el proyecto individual o grupal con valoración individual, distribuyendo su peso por igual entre ambos instrumentos.

La prueba escrita consistirá en un supuesto de transformación digital de una empresa, con apartados que permitan evaluar los criterios indicados.

El proyecto individual o grupal (con valoración individual) incluirá el análisis de una empresa del sector, sus necesidades de digitalización, las tecnologías propuestas, la integración de sistemas, el tratamiento de los datos, la seguridad y los recursos humanos. Podrá incorporar una simulación realizada íntegramente mediante software.

7.3. Instrumentos de evaluación

Instrumento	Técnica	Objetivo
Ejercicios teóricos y prácticos relacionados con los CE.	Rúbrica – lista de chequeo	Evaluar el grado de logro del CE
Actividades teóricas y/o prácticas relacionadas con la superación de los CE.	Rúbrica – lista de chequeo	Evaluar el grado de logro del CE
Exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales relacionados con los CE	Rúbrica – lista de chequeo	Evaluar el grado de logro del CE
Pruebas de evaluación relacionadas con los CE.	Rúbrica – lista de chequeo	Evaluar el grado de logro del CE y la superación del RA.

Organización y cálculo de las calificaciones

Una misma prueba o trabajo podrá evaluar varios criterios. Su corrección identificará la calificación de cada criterio mediante preguntas, apartados o indicadores de rúbrica.

Cuando un criterio se valore en varias actividades del mismo instrumento, se indicará previamente cómo se combinarán sus calificaciones.

En RA1–RA5, la calificación se calculará multiplicando la nota de cada criterio por el peso que figura en su tabla y sumando los resultados.

En RA6, se multiplicará la nota obtenida en cada criterio de la prueba escrita por el porcentaje de la columna PE y la nota del mismo criterio en el proyecto por el porcentaje de la columna PTD. La suma de todas estas aportaciones constituirá la calificación del RA.

Los porcentajes de las tablas se aplicarán una sola vez. No se añadirá posteriormente otra ponderación del 50 % sobre las notas ya ponderadas.

7.4. Ponderación y mínimos exigibles de los RA

Los seis resultados de aprendizaje tendrán el mismo peso en la calificación final del módulo.

RA	Evaluación prevista	Peso en la evaluación parcial	Peso en la nota final
RA1	Primera	50 %	1/6 ≈ 16,67 %
RA2	Primera	50 %	1/6 ≈ 16,67 %
RA3	Segunda	50 %	1/6 ≈ 16,67 %
RA4	Segunda	50 %	1/6 ≈ 16,67 %
RA5	Tercera	50 %	1/6 ≈ 16,67 %
RA6	Tercera	50 %	1/6 ≈ 16,67 %
Total del módulo			100 %

El porcentaje de 16,67 % se muestra de forma aproximada. Para el cálculo se utilizará el valor exacto de una sexta parte, evitando desajustes por redondeo.

Este sistema mantiene un reparto del 50 % de pruebas escritas y del 50 % de trabajos y proyectos (con valoración individual) tanto en cada RA como en el conjunto del módulo.

7.5. Recuperación y evaluación extraordinaria

Recuperación durante el curso

A lo largo del curso se identificarán los aprendizajes no alcanzados y se proporcionarán orientaciones y actividades de refuerzo para facilitar su adquisición.

El alumnado que no supere algún resultado de aprendizaje realizará pruebas o actividades de recuperación centradas en los criterios pendientes. Las fechas, instrucciones y criterios de valoración se comunicarán con antelación a través de la plataforma educativa.

Tras la recuperación, se actualizarán las calificaciones de los criterios reevaluados y se recalculará la nota del RA, manteniendo sus ponderaciones y conservando las calificaciones ya superadas. En RA6 se distinguirán las evidencias correspondientes a la prueba escrita y al proyecto.

Recuperación entre la primera y la segunda evaluación final

El alumnado que no obtenga una calificación positiva en la primera evaluación final recibirá un plan individualizado de recuperación. El plan identificará los RA y criterios pendientes, las actividades de refuerzo, las pruebas o trabajos requeridos, los plazos y las condiciones de evaluación.

La recuperación se desarrollará durante el periodo previsto en junio, con docencia directa y orientación del profesorado responsable del módulo. Los materiales y las instrucciones estarán disponibles en la plataforma educativa.

En la segunda evaluación final se actualizarán las calificaciones de las evidencias reevaluadas y se calculará nuevamente la nota del módulo, manteniendo las ponderaciones y condiciones de superación. Se conservarán las calificaciones correspondientes a los aprendizajes ya superados.

Recuperación del módulo pendiente durante segundo curso

El alumnado que promocione a segundo curso con el módulo pendiente recibirá un programa individualizado de recuperación al inicio del curso.

El programa incluirá actividades de análisis de casos, informes, pruebas escritas y, cuando corresponda, la elaboración o revisión del proyecto de transformación digital. Las tareas se centrarán en los aprendizajes pendientes y mantendrán los criterios y ponderaciones del módulo.

El seguimiento se realizará a través de la plataforma educativa y mediante las sesiones de consulta acordadas con el profesorado responsable, sin garantizar la asistencia a las clases ordinarias del módulo.

La evaluación se realizará en la primera evaluación final de segundo curso. Si el módulo continúa pendiente, se facilitará el programa de recuperación correspondiente hasta la segunda evaluación final, conforme a la organización del centro.

7.6. Calificación del módulo profesional

La calificación de cada resultado de aprendizaje se obtiene mediante la ponderación de sus criterios de evaluación. Cada RA se considera superado cuando alcanza una calificación igual o superior a 5 sobre 10.

Los seis RA tienen el mismo peso en la calificación final:

Nota final = (RA1 + RA2 + RA3 + RA4 + RA5 + RA6) / 6

Para obtener una calificación positiva en el módulo se requiere:

Una calificación global igual o superior a 5 sobre 10.

Una calificación global de la parte escrita igual o superior a 5 sobre 10 y una calificación global de la parte práctica igual o superior a 5 sobre 10.

Evidencias suficientes de los criterios de evaluación mediante las pruebas, trabajos y proyecto previstos.

Las calificaciones globales de las partes escrita y práctica se calculan por separado mediante la media de sus respectivas calificaciones en los seis RA. En cada RA, las aportaciones de cada parte se normalizan sobre 10. Estos mínimos se aplican al conjunto del módulo, no a cada RA ni a cada actividad por separado.

No es necesario superar individualmente todos los RA para obtener una calificación positiva en el módulo. Tampoco se exige una nota mínima independiente en cada criterio, prueba o trabajo. Los mínimos de las partes escrita y práctica se aplican a sus respectivas calificaciones globales del módulo, no a cada RA ni a cada actividad por separado.

La calificación parcial de cada evaluación corresponde a la media de los dos RA previstos. Estas calificaciones tienen carácter informativo y permiten identificar los aprendizajes que necesitan refuerzo o recuperación.

La asistencia no forma parte de la calificación. Su registro se realiza conforme a los procedimientos del centro.

Las calificaciones se calculan conservando los decimales, sin redondeos intermedios. El redondeo se aplica únicamente al resultado que deba comunicarse o registrarse, siguiendo el procedimiento común del centro y el formato establecido para cada documento de evaluación.

7.7. **Sistema alternativo de evaluación**

Cuando las evidencias recogidas mediante la evaluación continua sean insuficientes para valorar los aprendizajes, el profesorado comunicará al alumnado un plan de evaluación alternativo a través de la plataforma educativa.

El plan identificará los RA y criterios pendientes de valoración, las actividades requeridas, las instrucciones, los plazos y la fecha de las pruebas.

La evaluación incluirá una prueba escrita con cuestiones y supuestos de aplicación, junto con trabajos prácticos sobre los aprendizajes pendientes. Cuando corresponda a RA6, incluirá la elaboración o revisión del proyecto de transformación digital y su explicación individual.

Se mantienen los pesos de los criterios, el reparto del 50 % de pruebas escritas y 50 % de práctica y las mismas condiciones de superación que en el procedimiento ordinario. No se exige una nota mínima adicional en la parte escrita por utilizar este sistema.

Se conservan las evidencias válidas y las calificaciones ya obtenidas, completando o reevaluando únicamente los aprendizajes que corresponda. La aplicación del sistema alternativo no supone una penalización.